



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе**

**полковник внутренней службы**

**М.В. Елфимова**

«26» марта 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Б1.Б.28 ЛОГИКА**

направление подготовки 38.03.04 Государственное  
и муниципальное управление  
профиль Управление в кризисных ситуациях  
квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

## **1. Цели и задачи дисциплины «Логика»**

### ***Цели освоения дисциплины «Логика»:***

- формирование целостного мировоззрения и развитие системного стиля мышления;
- ознакомление с общетеоретическими логическими представлениями;
- усвоение наиболее распространённых законов и методов мышления.

### ***Задачи дисциплины «Логика»:***

- ознакомление с основной логической проблематикой и центральными понятиями логики;
- изучение краткой истории развития науки логики;
- усвоение основополагающих форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- изучение логических законов и способов их применения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Логика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Логика» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает возможные сферы применения знаний по логике, направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Обладает навыками и приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. Имеет навыки работы с учебной и научной литературой.
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2	Знает законы и методы логического мышления для использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.
		Умеет применять законы и методы логического мышления в использовании основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
		<p>диагностику организационной культуры.</p> <p>Имеет навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>

### **3. Место дисциплины «Логика» в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Логика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль "Управление в кризисных ситуациях".

**4. Объем дисциплины «Логика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)**

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>Вид аттестации</b>	<b>Экзамен (9)</b>	<b>Экзамен (9)</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание учебной дисциплины «Логика» и виды занятий*

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 курс</b>							
1.	Предмет логики и её значение	18	2				16
2.	Понятие	20					20
3.	Суждение	18		2			16
4.	Умозаключение	18		2			16
5.	Формы научного мышления	16					16
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
	<b>Итого за 2 курс</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>93</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>93</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «Логика» (заочная форма обучения)

### **Тема 1. Предмет логики и её значение**

#### **Лекция:**

1. Причины возникновения логики.
2. Предмет и значение логики.
3. Язык логики.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Предмет логики и её место в системе гуманитарных наук.
2. Чувственную и логическую ступени познания.
3. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Основные логические законы.
5. Простейшие мыслительные методы (формы мышления).
6. Обозначение основных логических символов.

#### **7. Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [1-4, 7, 15, 18, 22, 24].

### **Тема 2. Понятие**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Определение понятия и его виды.
2. Отношения между понятиями.
3. Операции с понятиями.
4. Практическое значение логических операций с понятиями.
5. Виды обобщения в обучении.
6. Роль понятий в познании.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [3, 5, 6, 15, 24].

### **Тема 3. Суждение**

#### **Практическое занятие «Суждение»:**

1. Отношения и операции с суждениями (задачи).

#### **Самостоятельная работа:**

1. Определение и структуру суждения.
2. Виды простых и сложных суждений.
3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
4. Распределённость терминов в суждениях.
5. Операции с суждениями.
6. Роль суждений в познании.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 3, 5, 14, 15, 24, 26].

#### **Тема 4. Умозаключение**

##### **Практическое занятие «Умозаключение»:**

1. Умозаключение как форма мышления (задачи).
2. Понятие и структура простого категорического силлогизма.
3. Определение сложных, сокращённых и сложносокращённых силлогизмов.
4. Структура и особенности индуктивных умозаключений.
5. Традуктивные умозаключения.

##### **Самостоятельная работа:**

1. Понятие и виды умозаключений.
2. Общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма.
3. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы.
4. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
5. Виды научной индукции.
6. Научное значение дедуктивных и индуктивных умозаключений.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [3, 5, 14, 15, 24, 26].

#### **Тема 5. Формы научного мышления**

##### **Самостоятельная работа:**

1. Структуру, правила и виды доказательства и опровержения.
2. Понятие и виды гипотезы и теории.
3. Основные способы построения теорий.
4. Паралогизмы и софизмы.
5. Роль логических законов в доказательстве и опровержении.
6. Определение и виды вопросов и ответов.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [1-3, 5, 7, 12, 13, 21-25].



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»**

Оценочные средства дисциплины «Логика» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

*7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

### *7.1.1. Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, решение задач. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

### *7.1.2. Промежуточная аттестация*

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет логики и её значение.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Универсальные методы мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение.
4. Чувственная и логическая ступени познания, их формы.
5. Основные элементы языка логики.
6. Закон тождества и закон достаточного основания.
7. Закон противоречия и закон исключённого третьего.
8. Сущность понятия и его структура. Закон структуры понятия.
9. Понятие и слово.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Операции с понятиями (общая характеристика).
13. Операции с понятиями (деление и определение).
14. Понятие и структура суждения. Суждение и предложение.
15. Суждения простые и сложные.
16. Простые категорические суждения, их виды по количеству и качеству.
17. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.

18. Отношения между простыми категорическими суждениями. «Логический квадрат».
19. «Непосредственные умозаключения»: обращение, превращение, противопоставление.
20. Сложные суждения, их строение и виды.
21. Таблицы истинности для логических союзов.
22. Сущность и структура умозаключения.
23. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и традуктивные.
24. Простой категорический силлогизм, его правила.
25. Фигуры категорического силлогизма, их особые правила.
26. Правильные и неправильные модусы фигур категорического силлогизма.
27. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.
28. Сокращённый силлогизм (энтимема).
29. Сложные и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
30. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
31. Разделительно-категорический силлогизм.
32. Условно-разделительный силлогизм.
33. Структурные особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.
34. Виды (методы) научной индукции.
35. Традуктивные умозаключения, их специфика.
36. Понятие, элементы и правила доказательства.
37. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение и доказательство.
38. Понятие, структура и виды гипотез.
39. Теория как форма научного мышления.
40. Паралогизмы и софизмы, их виды.

*7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся*

*Промежуточная аттестация: экзамен*

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5» «отлично»</i></p>

## 8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Логика»

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Логика»

#### Основная:

1. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов. – М.: Дашков и К., 2018 – 348 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=100542>

#### Дополнительная:

1. Анисов, А.М. Современная логика: Учебное пособие / А.М. Анисов. – М.: Институт философии РАН, 2002. – 274 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=267296>
2. Батулин, В.К. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. – М.: КУРС ИНФРА-М, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354616>
3. Аристотель // Сочинения: В 4-х т. – Т.2. – М., 1978.
4. Арно, А. Логика или искусство мыслить / А. Арно, П. Николь. – М., 2011.
5. Асмус, В.Ф. Логика: учебник / В.Ф. Асмус. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 392 с.
6. Берков, В.Ф. История логики: Учебное пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, С.В. Воробьева и др. – Мн., 2001.
7. Бойко, А.П. Логика / А.П. Бойко. – М., 2009.
8. Гегель, Г. Наука логики / Г. Гегель. – СПб., 1997.
9. Ивин, А.А. Словарь по логике / А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. – М., 1998.
10. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник / Ю.В. Ивлев. – М.: Проспект, 2009.
11. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика / Э.В. Ильенков. – М.: Наука, 1984. – 264 с.
12. Кириллов, В.И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. – М., 2010.
13. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М., 2006.
14. Маковельский, А.О. История логики / А.О. Маковельский. – М., 2009.
15. Поварнин, С.И. Спор. О теории и практике спора / С.И. Поварнин. – СПб., 1996.
16. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 256 с.
17. Шипунова, О.Д. Логика и основы аргументации: Учебное пособие / О.Д. Шипунова. – М.: Гардарики, 2005.
18. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. – М., 2006.

## 8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

## 8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

#### *8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика»*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины «Логика»**

Программой дисциплины «Логика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления, необходимого для решения логических задач.

Цели практических (семинарских) занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования знаний по логике для решения профессиональных задач;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, необходимых для решения логических задач;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.



При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Логика» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих решение логических задач, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### *9.1. Рекомендации для преподавателей*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Логика».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-логической методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике при решении логических задач.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование, решение задач и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, индивидуальная работа, работа по группам и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

## *9.2. Указания для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить

информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи, решить несколько логических задач.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате решения практических логических задач возникают вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Логика**  
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи